



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
Подписью: ЧПОУ  
«Ингушский профессиональный  
колледж»  
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «ИПК»  
П. М. Гарбакова  
20 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 05 МАТЕМАТИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|   |   |
|---|---|
| <b>Специальность:</b>   | 34.02.01 «Сестринское дело»               |
| <b>Обучение:</b>  | по программе базовой подготовки           |
| <b>Уровень образования,<br/>на базе которого осваивается<br/>ППССЗ:</b> | Основное общее, среднее общее             |
| <b>Квалификация:</b>  | «Медицинская сестра/<br>Медицинский брат» |
| <b>Форма обучения:</b>  | Очная                                     |

**Назрань  
2024 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС от 07 июля 2022 №527, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

**Разработчик:** Тутаева Ф. А., преподаватель ЧПОУ «ИПК»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Дзортовой Т. Ш.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <u>4</u>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <u>7</u>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <u>16</u> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ<br/>УЧЕБНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> | <u>18</u> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА ТРИЯ: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, профильные дисциплины (ОУД.05).

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы направления.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех

направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в

том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося - 150 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| <b>Вид учебной работы (очная форма)</b>                 | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>150</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>148</b>                |
| в том числе:  |                           |
| лекционные занятия                                      | 74                        |
| практические занятия                                    | 74                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>2</b>                  |
|   |                           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена               |                           |
|   |                           |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «Математика :алгебра и начала математического анализа, геометрия»

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |          | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|----------|------------------|
|   |   | очно        | заоч     |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    |          | <i>4</i>         |
| <b>Раздел 1.<br/>Повторение курса алгебры</b>   |   | <b>12</b>   | <b>2</b> |                  |
| <b>Введение.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |          |                  |
|   | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 2           |          | 3                |
| <b>Раздел 2.<br/>Развитие понятия о числе</b>   |   | <b>6</b>    |          |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Развитие понятия о числе</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |          |                  |
|   | Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности.  | 2           |          | 2                |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.   | 4           |          |                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Корни, степени и логарифмы</b> |   | <b>14</b>   |          |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Корни, степени и логарифмы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |          |                  |
|   | Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени. Корень n-ой степени. Свойства корней. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования. Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Показательные и логарифмические уравнения. Показательные и логарифмические неравенства. | 4           |          | 2                |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Решение иррациональных уравнений.   | 10          |          |                  |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.<br>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов. Решение логарифмических уравнений. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. |           |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |  |   |
|   | СР№2 .Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств  |           |  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Прямые и плоскости в пространстве</b>                        |   | <b>12</b> |  |   |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Прямые и плоские в пространстве</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |   |
|   | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Углы между прямыми плоскостями.   | 6         |  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Углы между прямыми плоскостями.   | 6         |  |   |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   | <b>10</b> |  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |   |
|   | Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Число орбит. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.  | 4         |  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Число орбит. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.  | 6         |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |  |   |
|   | СР №3. Схемы Бернулли повторных испытаний   |           |  |   |

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Координаты и векторы</b> |   | <b>20</b> |  |   |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Координаты и векторы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10        |  |   |
|   | Координаты и векторы в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Угол между прямыми. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Векторное пространство. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. |           |  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Координаты и векторы в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Угол между прямыми. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Векторное пространство. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.   | 10        |  |   |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Основы тригонометрии</b> |   | <b>16</b> |  |   |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Основы тригонометрии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |  |   |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Формулы половинного угла. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.   | 6         |  | 2 |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
|  | <p><b>Практическое занятие:</b><br/> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Формулы половинного угла. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>  | 10 |  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> СР №4. Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности</p>  |    |  |   |
| <p><b>Раздел 8.</b><br/> <b>Функции, их свойства и графики</b></p>             |   | 12 |  |   |
| <p><b>Тема 7.</b><br/> <b>Функции. Свойства функции. Обратные функции.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |    |  |   |
|  | <p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> | 8  |  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b><br/> Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.</p> <p>Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.</p>  | 4  |  |   |
| <p><b>Раздел 9.</b><br/> <b>Многогранники</b></p>                              |   |    |  |   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/> <b>Многогранники и круглые тела</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |    |  |   |
|  | <p>Словарь геометрии. Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные многогранники. Платоновы тела.</p>   |    |  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b><br/> Словарь геометрии. Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные</p>  |    |  |   |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  | многогранники. Платоновы тела.   |          |  |   |
| <b>Раздел 10.</b><br><b>Тела и поверхности вращения</b>    |  |          |  |   |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Начала математического анализа</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |  | 2 |
|  | <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> |          |  |   |
| <b>Раздел 11.</b><br><b>Начала математического анализа</b> |  | <b>8</b> |  |   |
| <b>Тема 10.</b><br><b>Интеграл и его применение</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |  |   |
|  | Площади плоских фигур. Теорема Ньютона – Лейбница. Решение задач на определение плотности интегральной величины. Пространственные тела. Интегральные величины  | 4        |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Площади плоских фигур. Теорема Ньютона – Лейбница. Решение задач на определение плотности интегральной величины. Пространственные тела. Интегральные величины  | 4        |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>СР №5. Решение прикладных задач   |          |  |   |
| <b>Раздел 12.</b>  |  |          |  |   |

| <i>Уравнения и неравенства</i>   |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
| <b>Тема 11.<br/>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>  |  |   |
|  | Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.                                 | 4          |  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 10         |  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>150</b> |  |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация учебной дисциплины требует наличия читального зала с выходом в Интернет. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся ;доска.  
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы** по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.** Учебно-методическая документация по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам, рефератам, презентациям, разработку ситуационных задач, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

**3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Математика для колледжей /уч.пособие для поступающих в вузы /под.ред.Н.Ш.Кремера-10-е изд.,перераб.и доп.-М.: -Издательство Юрайт,2017.-344с.-Серия :Профессиональное образование.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений реализации программ СПО. – М.: Академия, 2014. - 256с.
3. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. – Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 442, [1] с.:

#### **Дополнительные источники**

1. Карбачинская Н.Б. Математика: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.]—Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.
2. Рябушко А.П. Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.]— Электрон.текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 304 с.

**Интернет – ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [www.school-collection](http://www.school-collection). Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Math.ru](http://Math.ru) - Портал математического образования Сообщество свободного математического моделирования Математический портал [Allmath.ru](http://Allmath.ru)  
[Мир математических уравнений: Международный научно-образовательный сайт EqWorld](http://Мир_математических_уравнений)

**Журналы и словари:**

1. [Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Физико-математические науки](#)
2. [Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика](#)
3. [Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика](#)
4. Жавнерчик В.Э. Справочник по математике и физике [Электронный ресурс]/ Жавнерчик В.Э., Майсеня Л.И., Савилова Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35548>.— ЭБС«IPRbooks».

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУ- ДЕНТОВ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Содержание обучения                 | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|-------------------------------------|--|
| Введение                            | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.<br>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  |
| Тема 1.<br>Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |

|  |   |
|--|---|
| <p>Тема 2.<br/>Корни, степени и логарифмы</p>      | <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> |
| <p>Тема 3.<br/>Прямые и плоские в пространстве</p> | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и</p>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> |
| <p>Тема 4.<br/>Комбинаторика</p> | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>  |
| <p>Тема 5.<br/>Координаты и векторы</p> | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, коор</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>динатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>  |
| <p>Тема 6.<br/>Основы тригонометрии</p> | <p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>тригонометрических неравенств. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p>  |
| <p>Тема 7.<br/>Функции. Свойства функции. Обратные функции.</p> | <p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств ли |
|--|--|

нейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции. Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения

|   |   |
|---|---|
|   | <p>тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>   |
| <p>Тема 8.<br/>Многогранники и круглые тела</p> | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.<br/>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> |
|--|--|

Тема 9.  
Начала математического анализа

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на

|  |   |
|--|---|
|  | нахождение экстремума.  |
| Тема 10. Интеграл и его применение                                   | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>   |
| Тема 11.<br>Элементы теории вероятностей и математической статистики | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p> |

Тема 12.  
Уравнения и неравенства

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.